



STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL A SLUŽEB JABLONEC NAD NISOU, SMETANOVA 66



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BIŽUTERNÍ VÝROBA

OBOR VZDĚLÁNÍ 28-63-E/01 BIŽUTERNÍ VÝROBA

Platnost ŠVP: od 1. září 2019 pro všechny ročníky
č.j. ŠVP – 10/2019

Zřizovatel: KÚ Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 2

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední s výučním listem

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium

Jméno ředitele: Mgr. Martin Kubáč

Kontakty pro komunikaci se školou: skola@sosjbc.cz, www.sosjbc.cz
tel. 483 443 111

OBSAH

PROFIL ABSOLVENTA	5
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
UČEBNÍ PLÁN	16
UČEBNÍ OSNOVY	
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
OBČANSKÁ NAUKA	24
MATEMATIKA	29
TĚLESNÁ VÝCHOVA	33
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	38
BIŽUTERNÍ VÝROBA.....	43
ODBORNÝ VÝCVIK	51
ROZPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	57
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP.....	59
INFORMACE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH ŠKOLY PLÁNOVANÝCH PRO ŠVP	60
INFORMACE O PLÁNOVANÉ SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI TVORBĚ A REALIZACI ŠVP	61

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66

Zřizovatel: KÚ Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 2

Název ŠVP: Bižuterní výroba

Kód a název oboru vzdělání: 28-63-E/01 Bižuterní výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední s výučním listem

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2019 pro všechny ročníky

Obor vzdělání je určen pro chlapce i dívky.

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tohoto ŠVP má střední vzdělání s výučním listem.

Absolvent oboru bižuterní výroba je připravován pro výkon povolání pomocný pracovník ve sklářské a bižuterní výrobě. Uplatní se při jednoduchých pracovních činnostech bižuterní výroby a při výrobě ozdobných předmětů.

Absolvent tvaruje kovové a skleněné materiály, provádí povrchové úpravy, montážní a dokončovací práce v bižuterní výrobě, třídí polotovary a hotové výrobky, hodnotí kvalitu, balí a expeduje výrobky.

Absolvent získá v průběhu studia základní předpoklady pro uplatnění v oblasti zakázkové a sériové výroby bižuterie.

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání vymezené vzdělávacím programem klade důraz na všeobecnou, odbornou a profilující odbornou složku vzdělání. Vytváří předpoklady k získání odborné kvalifikace a předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů v oboru.

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;

- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- respektovali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy;

Klíčové kompetence

Absolventi jsou schopni v komunikativní oblasti:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Absolventi jsou připraveni v personálních otázkách:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Absolventi jsou schopni v sociální oblasti:

- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených;

Při řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů jsou absolventi schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Při řešení praktických úkolů základních matematických postupů absolventi umějí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií absolventi umějí:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat s elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

V rámci těchto kompetencí poskytuje žákům odborné vzdělávání ucelený soubor teoretických vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v bižuterní výrobě.

Absolventi mají předpoklady:

- vyrábět bižuterní výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě;
- vybírat vhodné suroviny a materiály, posoudit jejich vlastnosti a kvalitu, určit jejich množství, skladovat je podle platných zásad;
- připravit pracoviště, potřebné nástroje a pomůcky pro výrobu bižuterie, orientovat se výrobní dokumentací;
- pracovat s nářadím, obsluhovat stroje a zařízení a provádět jejich základní údržbu;
- připravovat a manipulovat s materiálem;
- užívat platné normy a dodržovat technologický postup ve výrobním procesu;
- provádět základní technologické operace v souvislosti s technologickým postupem a volit vhodné dokončovací operace při výrobě bižuterie;
- prokazovat manuální a řemeslnou zručnost ve výrobě;
- rozpoznat vady výrobků a odstraňovat je;
- posuzovat kvalitu a třídit bižuterní výrobky;
- označovat, balit a expedovat bižuterní výrobky;
- likvidovat odpady vzniklé při výrobě bižuterie v souladu s platnými postupy a ekologickými principy;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků);
- znát a dodržovat základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;

- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče);
- umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- mít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc;
- usilovat o nejvyšší kvalitu práce, výrobků nebo služeb;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Organizace vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. § 59,60 dále § 63, 16, 20, 70;

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou (písemná a ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu Bižuterní výroba, praktická zkouška zahrnuje vlastní tvorbu podle zadaného tématu zadanou technikou), dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a metodikou „Jednotného zadávání závěrečných zkoušek“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy: Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66

Zřizovatel: KÚ Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 2

Název ŠVP: Bižuterní výroba

Kód a název oboru vzdělání: 28-63-E/01 Bižuterní výroba

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti: od 1. 9. 2019 pro všechny ročníky

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky i v nižším než devátém ročníku;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením;

Zdravotní požadavky na uchazeče

Při výběru učebního oboru 28-63-E/01 Bižuterní výroba nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- poruchami horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy a to při praktické výuce a předpokladu s motorovou mechanizací;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje absolventy pro tradiční rukodělnou činnost. Převažující praktická složka vzdělávání působící na formování praktických dovedností pro život i pro uplatnění v povolání.

Žáci se připravují na jednoduché práce při výrobě bižuterie a ostatních bižuterních výrobků pro oblast zakázkové i sériové výroby. Žáci jsou vychováváni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce tzn. aby se snadno rekvalifikovali a měli rozvinuté klíčové kompetence.

Klíčové kompetence jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence (komunikativní, personální, řešit problémy, používat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů) umožňují zvládat obecné nároky

v jakémkoli pracovním uplatnění i v osobním životě a posilují zaměstnatelnost uchazečů o práci. Prolínají všeobecným i odborným obsahem vzdělání.

Občanské kompetence vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění člověka ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě jedince na změněné podmínky trhu práce. Prolínají především všeobecným vzděláním s výrazným přesahem do odborné vzdělávací složky.

Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ pro získání odborné kvalifikace. Významně ovlivňují schopnost absolventa rozhodnout o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

V učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů jsou rozpracovány a začleněny odpovídající části ze čtyř průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti (občanská nauka, odborný výcvik)
- Člověk a životní prostředí (bižuterní výroba, občanská nauka, odborný výcvik)
- Člověk a svět práce (občanská nauka, bižuterní výroba, informační a komunikační technologie, odborný výcvik)
- Informační a komunikační technologie (všechny předměty)

Charakteristika obsahových složek

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je vymezen do sedmi okruhů. Učivo jednotlivých vyučovacích předmětů je organicky spjato. Žáci si tak osvojují učivo v souvislostech. Důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí, na osvojování dovedností a rozvíjení schopnosti aktualizovat a aplikovat získané vědomosti.

1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Učivo je obsaženo zejména v předmětech český jazyk a literatura.

Vzdělávací obsah plní významnou socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť v návaznosti na předcházející vzdělání rozvíjí komunikativní schopnost žáků v mateřském jazyce, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, přispívá ke tříbení jazykového citění a k celkové kultivaci osobnosti žáka.

2. Občanský vzdělávací základ

Učivo je obsaženo v předmětu občanská nauka.

Základním cílem občanského vzdělávacího základu je vybavit žáka množstvím poznatků, dále rozvíjet jeho sociální a osobnostní kultivaci. Osvojované poznatky usnadňují chápání sama sebe i druhých lidí, pochopení a akceptování principů a norem demokratické společnosti. Učivo částečně vybavuje žáka odbornými kompetencemi pro profesní přípravu.

Obsah vzdělání prolíná i ostatními předměty.

3. Matematické vzdělávání

Učivo rozvíjí numerické dovednosti, podílí se na formování intelektuálních schopností žáků. Rozvíjí i důležité charakterové vlastnosti, především vytrvalost a důslednost. Důraz je kladen i na řešení příkladů z praxe.

4. Estetické vzdělávání

Učivo je obsaženo zejména v předmětu český jazyk a literatura.

Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter, neboť má výrazné kultivační a výchovné poslání. Na estetické vzdělávání je třeba nahlížet jako na jednu ze základních formativních oblastí vzdělávacího procesu. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

5. Vzdělávání pro zdraví

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z předních požadavků moderní společnosti na každého jedince. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou ve vyučovacím předmětu odborný výcvik vymezeny požadavky na vytvoření předpokladů pro transfer získaných dovedností z oblasti tělesné kultury do pracovní metodiky a na zvládnutí kompenzačních cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům praxe a budoucí profese, dále pak na vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy, zejména se jedná o zvládnutí základů poskytování první pomoci při úrazech. Upevnění dovedností první pomoci je součástí náplně lyžařského výcvikového kurzu.

Poznámka: Škola respektuje Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů, č.j. 12 050/03-22 ze dne 4. března 2003.

6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Učivo je obsaženo v předmětu informační a komunikační technologie.

Vzdělávací obsah vede k získávání dovedností nezbytných k ovládnutí základního programového vybavení, zejména pro vyhledávání a zpracování informací a při komunikaci.

7. Technická příprava

Učivo je obsaženo v předmětu bižuterní výroba.

Učivo poskytuje žákům základní znalosti o vlastnostech a využití sklářských surovin, kovových a nekovových materiálů v bižuterní výrobě. Učivo poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a intelektuálních dovedností a návyků nezbytných pro jejich uplatnění v oblasti bižuterní výroby.

8. Technologie bižuterní výroby

Učivo je obsaženo zejména v předmětu bižuterní výroba a odborný výcvik.

Odborný výcvik integruje teoretickou a praktickou složku výuky. Žáci si utvářejí manuální zručnosti a dovednosti, učí se odpovídat za svou práci. Odborný výcvik probíhá na vhodně vybavených odborných pracovištích pod vedením kvalifikovaných pracovníků.

Nezbytnou součástí učiva jsou instrukce o dodržování bezpečnosti práce, ochraně zdraví při práci, dodržování protipožárních předpisů, řešení problematiky hospodaření s materiály, energií a ochrany životního prostředí.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium pro žáky a uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování, praktické vyučování může probíhat na pracovištích praktického vyučování fyzických nebo právnických osob. Výuka probíhá v cyklech, zastoupení teoretické složky je šest dní v měsíci.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující zejména se zřetelem k charakteru předmětu a k možnostem žáků. Vyučující dbá o názornou výuku a o přiměřený obsah učiva a zařazuje časté opakování učiva a usiluje tak o trvalejší upevnování znalostí žáků. Získané teoretické znalosti a vědomosti by si měli žáci ověřovat v praktické činnosti v návaznosti na výklad.

V oboru se připravují žáci, kteří většinou v této dvouleté přípravě ukončí své systematické vzdělávání, aby získali základní vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Žáky je nutné ve výuce neustále motivovat, pokud možno je povzbuzovat kladným, ale odpovídajícím hodnocením jejich výkonu, umožnit jim i ve všeobecně vzdělávacích předmětech činnosti prakticky zaměřené, vést je k účasti na řešení problémů běžného života pomocí modelových situací. Zadané úkoly by žáci měli řešit pomocí vlastních informací získaných především při praktických činnostech ve škole i v běžném životě. Za tímto účelem vyučující volí vhodné metody výuky, např. exkurze na pracovní úřad a následné demonstrativní hledání pracovního uplatnění, inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině, nebo napomáhající lépe pochopit a osvojit si i některé teoretické učivo především v občanské nauce a ukazující např. způsob komunikace s úředníky ve věcech jednotlivce či rodiny na úřadech, přínosem může být i účast na přelíčení u soudu v trestním řízení s mladistvým, sestavení životopisu, vyplňování poukázek, složenek, účast na různých společenských akcích v odpovídajícím oblečení a za respektování zásad slušného chování a podobně.

Ve výuce je nutné věnovat pozornost nácviku metod a technik učení a pro práci s textem jako základním zdrojem informací. Vhodné je i využití počítače při vyučování včetně speciálních výukových programů

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky v integrovaném přístupu k žákům. V odborných předmětech se klade důraz na zvládnutí praktických dovedností.

Pro ověření výsledků vzdělávání se jako vhodná forma doporučuje zařadit testy a hledat možnosti pro individuální projevy žáků, zejména prezentacemi výsledků jejich prací (výstavy prací žáků, účast na soutěžích a prezentačních akcích, sklářských a zlatnických sympoziích apod.).

V hodnocení žáků se doporučuje zohlednit projektové činnosti žáků, zejména sebehodnocení a sebesposuzování, kolektivní hodnocení s důrazem na prezentaci výsledků práce žáků. Je nutná spolupráce pedagogů a žáků směřující k odstranění vzniklých nedostatků. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky s využíváním didaktických orientačních a standardizovaných testů.

Diagnostika žáků spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému.

Na webových stránkách školy je publikován školní řád a v něm kapitola „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ s podrobným rozbohem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

Škola vychází (vycházíme) z § 16 školského zákona ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními (PO) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

1. Zabezpečení výuky žáků speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

PO prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP jsou k dispozici k nahlédnutí u výchovné poradkyně školy.

2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu

činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP jsou k dispozici k nahlédnutí u výchovné poradkyně školy.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit též nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 261/1997 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základními podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

4. Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
5. Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované mistrem odborné výchovy v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.
6. Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích zaměstnanců příslušného školského zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

UČEBNÍ PLÁN

Název a adresa školy: Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66

Zřizovatel: KÚ Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 2

Kód a název oboru vzdělání: 28-63-E/01 Bižuterní výroba

Název ŠVP: Bižuterní výroba

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti: od 1. 9. 2019 pro všechny ročníky

Kategorie a názvy vyučovaných předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	3
Občanská nauka	1	1	2
Matematika	1	1	2
Tělesná výchova	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Bižuterní výroba	3	3	6
Odborný výcvik	23,5	23,5	47
Celkem hodin týdně	32	32	64

POZNÁMKY:

1. Dělení hodin je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovennými MŠMT (jedná se o předměty tělesná výchova, informační a komunikační technologie, odborný výcvik).
2. Estetické vzdělávání je realizováno v předmětu český jazyk a literatura a je začleněno v plném rozsahu do složky odborného vzdělávání.
3. Škola vytváří podmínky k tomu, aby v týdnu s teoretickým vyučováním neklesl počet hodin tělesné výchovy pod 2 hodiny týdně a aby žáci měli možnost dalších sportovních aktivit.
4. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 32 týdnů. Zbývající doba se využije podle přehledu využití týdnů ve školním roce podle uvedené tabulky.
5. Tematika ochrany člověka za mimořádných situací včetně poskytování první pomoci při zraněních se do vyučování začleňuje v souladu s pokynem MŠMT č.j. 12 050/03-22 ze dne 4. března 2003.

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Závěrečná zkouška	-	1
Časová rezerva	8	7
Celkem týdnů	40	40

POZNÁMKY:

Časová rezerva je určena na exkurze, výstavy a prodlevy ve výuce.

Škola:	Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66					
Kód a název RVP:	28-63-E/01 Bižuterní výroba					
Název ŠVP:	Bižuterní výroba					
	RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	z toho dispon.	celkový
Jazykové vzdělávání:						
Český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	2	1	64
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská nauka	2		64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2		64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1		32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2		64
Vzdělávání v ICT	2	64	Informační a komunikační techn.	2		64
Technická příprava	6	192	Bižuterní výroba	6		192
Technologie bižuterní výroby	36	1152	Odborný výcvik	47	11	1504
Disponibilní hodiny	12	384				
Celkem	64	2048		64	12	2048

Učební osnova vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA školního vzdělávacího programu

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou oblastí, jazykového vzdělávání a literárního vzdělávání, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání rozvíjí především dovednosti aktivně se vyjadřovat v rovině prostě sdělovacího a prakticky odborného stylu. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Pojetí výuky

Při probírání jazykového učiva se doplňují vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole. Důraz se klade na rozvoj výstižných a jazykově správných vyjadřovacích dovedností a schopností, na co nejkvalitnějších zvládnutí základních a frekventovaných jazykových jevů v aktivním používání. Prohlubují se dovednosti užívání základních normativních jazykových příruček, především Pravidel českého pravopisu. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností se věnuje největší hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva.

Těžištěm literárního vzdělávání je četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých ukázek nebo celých děl, doplněné nezbytnými poznatky z vývoje umění, literární historie a teorie literatury. Pozornost se věnuje na rozvíjení a upevňování čtenářských dovedností. Žáci jsou vedeni k tolerantnosti k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Kromě tradičních metodických postupů se výuka zaměřuje na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, problémové, skupinové i individuální úkoly, situační komunikační hry (simulace komunikace v pracovních situacích) a soutěže, práce s vybranou vrstvou slovní

zásoby. V hodinách budou prováděna krátká mluvní cvičení na aktuální téma. V každém ročníku bude napsána jedna rozsáhlejší písemná práce se slohovou částí; tyto kontrolní práce budou připraveny soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Budou zadávány kratší slohové práce školní i práce domácí. Průběžně pak i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy).

V každém ročníku se vyučuje českému jazyku a literatuře 1,5 hodiny týdně, tj. 48 hodin za rok.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá podle standardního školního klasifikačního řádu. Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Dále se hodnotí komplexní dovednosti. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně i komunikační úlohy a ověřuje se znalost jednotlivých prostředků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem vzdělávání v českém jazyce a literatuře je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat získané informace. V rámci průřezových témat se žáci učí naslouchat druhým lidem a respektovat je, zvažovat jejich názor i přijímat odlišné názory, jsou-li vhodnější. Učí se vyjednávat a přijímat kompromisy. Rozvíjí si komunikační dovednosti důležité pro kvalitu sebe prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem. Rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení, učí se rozlišovat racionální výklad a argumenty od manipulující rétoriky. Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace.

2. ROZPIS UČIVA

Jazykové vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
<ul style="list-style-type: none"> - zná vybrané základní pojmy jazykovědy; - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; - umí odhadovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Národní jazyk a jeho útvary. Obecné pojmy o jazyce - Spisová čeština, obecná čeština, nářečí, jazykové příručky, pravidla českého pravopisu - Jazyková kultura, procvičování a upevňování pravopisu, procvičování vyjmenovaných slov - Pravopis psaní ú/ů/u, skupiny souhlásek, velká písmena - Obohacování slovní zásoby a tvoření slov,

<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - rozlišuje správně slova ohebná a neohebná; - ovládá základní mluvnické kategorie, má přehled o vzorech podstatných jmen a umí je uplatnit; - umí rozlišit druhy přídavných jmen, dovede odůvodnit psaní koncovek přídavných jmen, používá správně zájmena; - zná spisovnou normu českého jazyka. 	<p>terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvarosloví – opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností, slova ohebná a neohebná - Podstatná jména, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen - Přídavná jména, koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích - Zájmena, skloňování a pravopis zájmen
	Doporučený počet hodin: 16
Žák:	2. Komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti; - vhodně se prezentuje; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritizovat, polemizovat), kritika; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpoznává jednotlivé funkční styly; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační situace, komunikační strategie, charakteristika mluvených projevů, zvuková stránka řeči, řeč přímá a nepřímá - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky – pozdrav, oslovení, přivítání, představování, blahopřání, vyjádření soustrasti, vyjádření nesouhlasu, odmítnutí (asertivní techniky), telefonický rozhovor, vypravování ústní a písemné (nápís, sestavení osnovy, reprodukce), jízdní řád, osobní dopis, úřední dopis, žádost, objednávka, plná moc - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
	Doporučený počet hodin: 10
Žák	3. Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. <p><u>Průřezové téma</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, zdroje informací - Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - Získávání informací z textu (též odborného a administrativního), možnost společné návštěvy knihovny
	Doporučený počet hodin: 3

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků; - pracuje s normativními příručkami českého jazyka; - zná spisovnou normu českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - posuzuje význam slov v daném kontextu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - dovede určit základní mluvnické kategorie; - rozlišuje druhy číslovek, ovládá skloňování; - zná spisovnou normu českého jazyka; - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby vět; - vyhledává základní větné členy; - rozliší větu hlavní a vedlejší; - umí posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropské a světové jazyky - Jazyková kultura, procvičování a upevňování pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu, psaní i/y v koncovkách u sloves, psaní skupin mně/mě, pravopis skupin bje/bě, pě, vje/vě, předložky, předpony s/z, psaní velkých písmen - Slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, homonyma, synonyma, antonyma - Tvarosloví – opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností, číslovky (druhy číslovek, skloňování), slovesa (mluvnické kategorie, shoda podmětu s přísudkem), neohebné druhy slov - Skladba – opakování a prohlubování vědomostí a dovedností, věta jednoduchá, čárka ve větě jednoduché, stavba souvětí, souřadné a podřadné spojení vět, čárka v souvětí, změny slovního pořádku
	Doporučený počet hodin: 16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování ve společenských a pracovních situacích; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - rozpoznává jednotlivé funkční styly; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační situace, komunikační strategie, projevy mluvené a psané – shoda a rozdíly, nonverbální prostředky, projevy monologické a dialogické, navázání rozhovoru a průběh rozhovoru - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky – vyplňování formulářů, dotazníky, zpráva, oznámení, pozvánka, referát, inzerát a odpověď na něj, popis osoby, věci, prostředí, charakteristika, odborný popis (přesnost, přehlednost, sestavení osnovy) – popis pracovního náradí, pracoviště, popis pracovního

	postupu, životopis, výpisky, výtah
<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat objednávku, inzerát - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - dovede pořizovat z odborného textu výpisky. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů – blahopřání, vypravování, úřední dopis,...
	Doporučený počet hodin: 13
Žák:	3. Práce s textem a získávání informací
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, umí zhodnotit vliv masmédií; - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu. <p><u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova - hodnověrnost přinášovaných informací, vliv masmédií a reklamy na chování lidí – tisk, internet - Orientace v textu, jeho rozbor - Získávání informací z textu (též odborného a administrativního)
	Doporučený počet hodin.: 3

Literární vzdělávání 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Práce s literárním textem
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text; - umí vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů ; - má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech; - reprodukuje přečtený text, dovede vyjádřit vlastní prožitek; - rozpozná odlišnost pověsti, pohádky a báje; - zná významné představitele a jejich díla. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu - základní literární pojmy - výběr z řecké mytologie - biblické příběhy, význam Bible - báje a pověsti, regionální pověsti - bajky - balady - literatura pro děti (pohádky, poezie) - problematika sociálně patologických jevů v literatuře - dívčí literatura - dobrodružná literatura
	Doporučený počet hodin: 19

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text; - rozumí základním pojmům poezie; - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků; - zná významné představitele české a světové literatury; - reprodukuje a přiměřeně rozebírá přečtený text uměleckého díla. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti</p>	<p>1. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu - války 20. století v literatuře - poezie, písňové texty - práce a záliby v literatuře - cestopisy - lidské vztahy v literatuře (přátelství, milenecké dvojice, konfliktní vztahy) - současná česká literární tvorba
	Doporučený počet hodin: 13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - dokáže na příkladech rozlišit vkus a kýč. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>	<p>2. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Společenská kultura, principy a normy kulturního chování, představitelé naší kultury známí ve světě - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Kultura bydlení, odívání - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
	Doporučený počet hodin: 3

Učební osnova vyučovacího předmětu OBČANSKÁ NAUKA školního vzdělávacího programu

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Obecným cílem je příprava žáka na občanský život v demokratické společnosti. Cílem je ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi, jednali odpovědně a uvážlivě. Žáci se učí porozumět společnosti a světu a uvědomit si vlastní identitu.

Charakteristika učiva

Žáci se učí využívat svých vědomostí a dovedností z občanské nauky v praktickém životě, při svém rozhodování a jednání. Učí žáky pracovat s literaturou, tiskem, informace kriticky hodnotit. Předmět učí komunikovat s okolím, s úřady i sociálními partnery, diskutovat a také přijímat i vyvracet názory partnerů na základě ověřených faktů.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky musí být pro žáky motivující. Do výuky je proto nutné zařazovat práci s tiskem i vyhledávání informací na internetu. Není kladen důraz na množství teoretických znalostí, ale na přípravu pro praktický život.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel při hodnocení žáků postupuje podle standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na zvláštní požadavky integrovaných žáků. Hodnocení ústního i písemného projevu se zaměřením na aplikaci poznatků v praxi. Vhodné je zařadit i sebehodnocení žáka a různé soutěže.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák se naučí jednat odpovědně. Za své rozhodnutí a jednání přijímá odpovědnost. Je veden k respektování demokratických hodnot a lidských práv. Naučí se své názory správně formulovat, obhajovat je na základě vlastních zkušeností a poznatků.

V každém ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, tj. 32 hodin za rok.

2. ROZPIS UČIVA

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství,... - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - sestaví rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - je schopen rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, v reklamě, v politice,..) ; - na základě pozorování uvede příklady porušování genderové rovnosti; - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty; - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ ; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede zásady zdravé výživy; 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>Osobnost člověka, společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská společnost, společenské skupiny, současná česká společnost, společenské vrstvy - Zásady slušného chování - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem, soužití v rodině - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Rasy, národy, národnosti, většina a menšiny <ul style="list-style-type: none"> - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace, azylanti - Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - Kultura hmotná a duchovní, kulturní instituce, normy kulturního chování, kultura bydlení, odívání - Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - Duševní zdraví, životní styl, rizikové faktory poškozující zdraví - Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů, nemocí - Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti, rizikové chování - Partnerské vztahy, lidská sexualita - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace), úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede v konkrétních informacích z médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak reagovat za mimořádných událostí; <p><u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	
	Doporučený počet hodin: 20
Žák:	2. Člověk jako občan
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita,); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí, lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí důvod svobodných voleb a účast na nich; - objasní úlohu demokratického státu; - uvede příklady extremismu, např. z médií nebo z pozorování, vysvětlí nebezpečnost extremistických názorů; - uvede příklad občanské pozitivní angažovanosti; - uvede základní zásady a principy demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání; etiku - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidská práva – jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný obhájce lidských práv, práva dětí - Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, zdroj zábavy a poučení - Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika, politické strany, volby - Politický radikalismus, extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - Základní hodnoty a principy demokracie

<u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti	
	Doporučený počet hodin: 12

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cest. zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit vyplývající povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy; - dovede vysvětlit, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ..); <u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	1. Člověk a právo - Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) - Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu, mravní odpovědnost, práva spotřebitele - Rodinné právo, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
	Doporučený počet hodin: 13
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání (zaměstnavatel, úřad práce), prezentace svých pracovních dovedností a zkušeností; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, zná platební	2. Člověk a hospodářství, svět práce - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Peníze, hotovostní a bezhotovostní styk,

<p>nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; - dovede zjistit a posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich možná rizika; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - dovede se prezentovat na trhu práce, zná pravidla jednání při pohovoru, dovede sepsat životopis; <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p>inflace, pojištění (sociální, zdravotní a komerční), služby peněžních ústavů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání - Sociální zabezpečení občanů, pomoc státu - Základní aspekty světa práce, znaky práce - Charakteristické rysy osobnosti pro výkon práce, vzdělání - Hlavní oblasti světa práce - Trh práce, jeho ukazatele a hlavní trendy - Umění prezentovat se na trhu práce
	Doporučený počet hodin: 13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede globální problémy, lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - popíše význam EU, povinnosti a výhody z členství v EU pro naše občany; - na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem. <p><u>Průřezová témata:</u> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>	<p>1. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velmoci, vyspělé státy a rozvojové země; ohniska konfliktů v soudobém světě; - ČR a její sousedé, české státní a národní symboly - Globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu
	Doporučený počet hodin: 6

**Učební osnova vyučovacího předmětu
MATEMATIKA
školního vzdělávacího programu**

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností, rozvíjet jejich rozumové schopnosti, logické myšlení a tvořivost a naučit je samostatně aplikovat získané poznatky v odborné praxi i praktických životních situacích.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí používat matematiku v běžném životě a při svém zaměstnání s důrazem na numericky bezchybný výpočet.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- individuální přístup zvláště k slabým žákům
- práce ve dvojici i skupině

Metody výuky:

- nová látka je zapisována na tabuli
- žáci si vedou sešit
- důraz kladen na opakování a procvičování
- numerika kontrolována na kalkulačce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení u tabule za pomoci návodných otázek a vysvětlení učitele
- orientační test po ústním opakování
- písemné zkoušení
- hodnocení vedení sešitu a domácí přípravy a práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí logické myšlení
- vede k svědomitosti a přesnosti práce
- schopnost numericky správně vyřešit elementární matematický úkol

V každém ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, tj. 32 hodin za rok.

2. ROZPIS UČIVA

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Přirozená čísla
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše obrazy čísel na číselnou osu; - zvládá malou násobilku z paměti; - nechybuje při základních početních operacích – písemný výpočet; <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Číselná osa, nákres - Základní počítačové operace - Výpočty z paměti - Písemné zápisy součtu, rozdílu, součinu, podílu - Řešení slovních úloh z praxe
	Doporučený počet hodin: 3
Žák:	2. Zlomky
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše zlomek; - krátí a rozšiřuje zlomky; - pracuje s číslem smíšeným; - zvládá počítačové operace se zlomky; - výsledek dovede zkontrolovat s kalkulátorem. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Pojem zlomky - Základní vlastnosti zlomků - Početní operace se zlomky
	Doporučený počet hodin: 6
Žák:	3. Poměr - úměra
<ul style="list-style-type: none"> - krátí a rozšiřuje daný poměr; - zvládá zápisy a způsoby zápisů přímé úměrnosti; - řeší základní příklady z praxe na přímou a nepřímou úměru; - získané znalosti aplikuje v praxi. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Poměr dvou čísel - Postupný poměr - Přímá úměra - Nepřímá úměra - Měřítko mapy

	Doporučený počet hodin: 6
Žák:	4. Desetinná čísla
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá početní operace s desetinnými čísly a posunutí desetinné čárky při násobení a dělení 10, 100, 1000. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Početní operace s desetinnými čísly - Převádění zlomků a desetinná čísla
	Doporučený počet hodin: 2
Žák:	5. Jednotky měření
<ul style="list-style-type: none"> - umí převést měrové jednotky na požadovaný druh - hodnotu; - používá a formuluje velikost jednotky v praxi. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotky mezinárodní měrové soustavy - Převádění jednotek - Úlohy z praxe - Ukázky jiných u nás nepoužívaných jednotek
	Doporučený počet hodin: 3
Žák:	6. Procentový počet
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výpočet procentové části, základy i počtu procent; - řeší základní úlohy z praxe. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlení a zdůvodnění procentového počtu - Výpočty přes 1% - Jednotlivé typy příkladů <ul style="list-style-type: none"> - úlohy z praxe
	Doporučený počet hodin: 6
Žák:	7. Planimetrie
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a orientuje se v základních pojmech planimetrie; - zvládá základní dovednosti rýsování a nákresu přímk, kružnic, rovnoběžek, kolmic; - pracuje se vzorci pro výpočet obvodu a obsahu. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy z planimetrie - Základy rýsování – přímka, osa přímky, úhel - Práce s kružítkem a úhломěrem - Rovinné obrazce - Nákres, vzorce a výpočty obvodů a obsahů
	Doporučený počet hodin: 6

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá numerické výpočty; - umí používat kalkulačky; - kontrola písemných výpočtů, složitější výpočty. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování a procvičování učiva 1. ročníku - Početní operace s reálnými čísly - Zlomky - Procenta – úlohy z praxe
	Doporučený počet hodin: 12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá matematický zápis rovnosti, rovnice; - převádí neznámou a čísla z jedné strany rovnice na druhou; - řeší jednoduchou rovnici. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<p>2. Rovnost, rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řeší jednoduché lineární rovnice - Zápis neznámé - Pravidla a úpravy rovnic
	Doporučený počet hodin: 8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje prostorovou představivost; - umí těleso načrtnout; - zvládá výpočet povrchu a objemu dle vzorce (sešit, tabulky). <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy ze stereometrie - Tělesa – nákres, vlastnosti, lepení papírové krychle - Výpočet povrchu a objemu tělesa
	Doporučený počet hodin: 10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v grafu a diagramu; - umí zakreslit hodnoty do grafu a pracovat s ním. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<p>4. Grafy a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem grafu - Čtení grafu - Diagram - Příklady z praxe
	Doporučený počet hodin: 2

Učební osnova vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA školního vzdělávacího programu

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Výuka tělesné výchovy ve škole je základním programem pro osvojování si návyku a upevňování dříve nabytých pohybových dovedností. Umožňuje žákům, aby si uvědoměle kultivovali svůj pohybový projev a usilovali na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Cílem tohoto vzdělávání je, aby žáci aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, průběžně pečovali o svou tělesnou zdatnost, ověřovali si získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností a vnímali začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty. Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

V každém ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, tj. 32 hodin za rok.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vnímat pohybovou aktivitu jako nedílnou součást tělesného a duševního zdraví;
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty, které jsou nedělitelné a jsou potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu;
- pociťovat v tělovýchovném procesu určité sebeuspokojení;
- kontrolovat a ovládat své jednání v tělovýchovné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- umět rozhodovat a vyhodnotit překonávání překážek, volit alternativy;
- umět se vyrovnávat s jednostrannou fyzickou a duševní zátěží;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.

2. ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - zná činitele ovlivňující lidské zdraví a ví, jak se vyvarovat zdravotních rizik a podpořit osobní bezpečnost; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a druhým; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a odpovědném 	<ul style="list-style-type: none"> - Teoretické poznatky TEV - Hygiena a bezpečnost - Prevence úrazů a bezpečnost - První pomoc, obvazová technika - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení (mimořádné události, úkoly ochrany obyvatelstva) - Odpovědnost za zdraví své i druhých (práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu) - Partnerské vztahy a lidská sexualita - Řešení stresových a konfliktních situací - Sociálně patologické jevy

<p>přístupu k pohlavnímu životu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti Vzájemné respektování se, spolupráce, odpovědnost v rozhodování</p>	
<p>Žák:</p>	<p>2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil s ohledem na budoucí profesi; - zná význam jednotlivých druhů cvičení; - zná zásady přípravy organismu před i po ukončení pohybové činnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - zná zásady správného držení těla. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie Vytvoření tabulek se zanesením výkonů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvolňovací a protahovací cvičení - Strečink - Vyrovnávací cvičení - Kompenzace jednostranné zátěže vsedě - Posilovna – využití školní posilovny
<p>Žák:</p>	<p>3. Pohybové hry, pohybové aktivity a pohybové dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje tělesné a pohybové projevy, vnímá krásu pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - umí používat motorické testy a zná jejich vyhodnocování; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu; - umí se zapojit do kolektivního zápolení; - ovládá drobné soutěživé aktivity a dovede vysvětlit jejich pravidla; - zná základní styly v plavání; - zná pravidla záchrany tonoucího; - umí bruslit. <p><u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmická gymnastika - Pohybové činnosti s hudbou - Rozcvičky - Soutěže – pohybové hry - Bezpečný pohyb při TEV - Plavání - Bruslení - Pořadová cvičení – nástupy, pochody aj.
<p>Žák:</p>	<p>4. Atletika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží; - dodržuje bezpečnost a hygienu při 	<ul style="list-style-type: none"> - Atletická abeceda - Sprinty, starty z různých poloh - Vytrvalostní běh – v terénu, v tělocvičně - Skoky, výskoky, přeskoky

atletických činnostech.	- Vrh, hod medicinbalem v tělocvičně
<u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí.	
Žák:	5. Sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry; - zná taktiku hry, techniku osvojování dovedností; - umí řídit hru; - zná základní pravidla; - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva; - dokáže zvládnout emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená, košíková - Kopaná, florbal, - Základy her – softbal, rugby, frisbee, tenis, stolní tenis, badminton aj. - Herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách - Herní činnosti družstva v jednotlivých sportovních hrách - Útočné a obranné kombinace - Utkání
<u>Průřezové téma:</u> Člověk a svět práce	
Žák:	6. Gymnastika
<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - zvládá kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem; - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem; - zná základní přeskoky přes bednu, kozu; - zná rytmizovanou chůzi s obraty, s doprovodnými pohyby paží (dívky); - zvládá ručkování, komíhání ve vzporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - Přeskoky – koze, švédská bedna - Kladina, lavičky - Kruhy - Hrazda - Šplh - tyč - Pořadová cvičení – nástupy, pochody aj. - Využití malé trampolíny
<u>Průřezové téma:</u> Občan v demokratické společnosti Ovlivňování způsobu a kvality života žáků	

Rozvržení tematických celků 1 – 6

Tematický celek	1. ročník	2. ročník
1. Péče o zdraví	činnosti zařazované průběžně během celého roku do tělesné výchovy	činnosti zařazované průběžně během celého roku do tělesné výchovy
2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		
3. Pohyb. aktivity, dovednosti		
4. Atletika	8 hodin	8 hodin
5. Sportovní hry	18 hodin	18 hodin
6. Gymnastika	6 hodin	6 hodin
CELKEM	32 hodin	32 hodin

Na konci školního roku vždy 2 dny před vydáním vysvědčení organizujeme sportovní den – Pohybová činnost dle zájmu žáků – turistika, cyklistika, tenis aj.

Škola umožňuje sportovní vyžití všem žákům i těm, kteří jsou ubytováni na domově mládeže. K dispozici je školní posilovna, venkovní hřiště na tenis, fotbal, volejbal aj.

V případě zájmu ze strany žáků lze zorganizovat týdenní lyžařský výcvik pro první ročník.

Učební osnova vyučovacího předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE školního vzdělávacího programu

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.

Žáci:

- používají jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Učivo rozvíjí celé průřezové téma: Informační a komunikační technologie. Získané poznatky žáci využijí i v jiných předmětech, zvláště pak při přípravě referátů.

Pojetí výuky

Metody výuky:

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- výzkumná – „samostatně“ objevují objevené
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacíh učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh

- expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění diaprojektorem
- praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák

Formy výuky:

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby individualizovaný přístup k žákovi

Výuka probíhá v 1. i 2. ročníku při hodinové dotaci 32 hodin / ročník.

Hodnocení výsledků žáků

Praktická zkouška s ústní obhajobou minimálně 1x za čtvrtletí, praktické zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za čtvrtletí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- zvládnutí informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání
- využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinové řešení úloh, práce v týmu

Využití ICT

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou

2. ROZPIS UČIVA

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - získává a využívá informace z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relativních pro potřeby řešení konkrétního problému; - pracuje s běžnými prostředky online i offline komunikace, zejména s elektronickou poštou, chatem, Messenger, elektronickými konferencemi, diskusními skupinami. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<p>1. Využití internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura internetu, fungování a přehled využití - Služby internetu – www, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace - Hledání informací na internetu - Zásady bezpečného využívání internetu
	Doporučený počet hodin: 9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; - používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů; - vkládá do textu objekty jiných aplikací; - používá textový procesor pro tvorbu jednoduchého multimediálního dokumentu (tedy dokumentu, v němž je obsažena textová, zvuková a obrazová složka informace), který uloží ve formátu vhodném pro vystavení na internetu; - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; 	<p>2. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu - Zásady pořizování textu v počítači - Struktura textu – přiřazení stylu - Formátování textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla - Vkládání objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky - Šablony, jejich využití a tvorba - Další nástroje textového procesoru - Export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy tvorby maker, umí makra zaznamenat a spustit. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	
	Doporučený počet hodin: 16
<p>Žák:</p>	<p>3. Počítačová grafika, prezentace, tvorba webových stránek, multimédia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl principům zpracování grafických informací na počítači; - tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů; - zná běžně typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky - Grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - Získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru - Základy práce v kreslicím programu - Základní zásady správné úpravy grafických dokumentů
	Doporučený počet hodin: 7

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p>	<p>1. Počítačová grafika, prezentace, tvorba webových stránek, multimédia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl základním principům správné prezentace; - používá nástroje pro tvorbu prezentací na základní uživatelské úrovni; - vkládá do prezentací objekty jiných aplikací; - exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na internetu. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentace – principy, příprava, nástroje pro tvorbu prezentace, vytvoření a nastavení prezentace, zásady zpracování - Vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu, provázání dokumentu odkazy - Struktura webu, struktura XHTML dokumentu - Zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek - Základní pojmy a principy z oblasti multimédií - Získávání a přehrávání multimediálních souborů - Převody formátů multimediálních souborů
	Doporučený počet hodin: 9

Žák:	2. Tabulkový proces
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl funkci a principům tabulkového procesoru; - používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor; - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát; - tvoří vzorce, používá funkce (včetně tvorby vlastních), vyhledávání, filtrování, třídění; - porozuměl funkci a principům tabulkového procesoru; - používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor, vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát; - tvoří vzorce, používá funkce (včetně tvorby vlastních), vyhledávání, filtrování, třídění. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky - Vzorce a funkce obecně, adresa buněk - Editace a plnění buněk - Principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky - Vzorce a funkce obecně, adresa buněk - Editace a plnění buněk
	Doporučený počet hodin: 16
Žák:	3. Používání relačních databází
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl základním pojmům, pochopil principy databází; - pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni; - realizuje jednoduchou relační databázi se všemi typy relací a chápe důvody jejich použití, umí databázi třídít, filtrovat, vyhledávat v ní a provádět v ní výpočty; - vytváří vstupní formulář a výstupní sestavu, tuto sestavu vytiskne; - vytváří dotazy různého typu; - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; - propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software. <p><u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze, oblasti použití relačních databází - Vkládání a editace dat, import a export dat - Formuláře a sestavy, využití relací - Vyhledávací dotazy, filtrování
	Doporučený počet hodin: 7

**Učební osnova vyučovacího předmětu
BIŽUTERNÍ VÝROBA
školního vzdělávacího programu**

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se všemi základními pracovními a výrobními postupy používanými v bižuterní výrobě.

Charakteristika učiva

Učivo má převážně teoretický charakter, je úzce spjato s odborným výcvikem.

Žáci získají přehled o základních kovových a nekovových materiálech používaných ve sklářství a bižuterii, o sklářských surovinách a výrobě skla, získají přehled o dekoračních materiálech používaných v bižuterní výrobě.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a vytrvalosti.

Vyučující využívá názorné pomůcky dle probíraného učiva. Ke zvýšení názornosti a přiblížení k praxi přispívají i odborné exkurze. Při vyučování se používají vyučovací metody výkladu, dialogu, řízeného rozhovoru, skupinové práce, samostatné práce.

Důraz je kladen na pochopení základních technologií a jejich využití v praxi i na využití poznatků z odborného výcviku, při zdůvodňování technologických postupů. Vyučující vede žáky k získání pozitivního vztahu k oboru, k zájmu o uplatnění ve zvoleném oboru nebo k dalšímu vzdělávání.

Učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin za rok.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň jejich připravenosti. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou známkování, testy, hodnocení práce žáka v hodině, jeho připravenost na vyučování a hledání možností pro ohodnocení individuálních projevů žáka. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na kompetence řešit samostatně dané úkoly, tj. volit pracovní postupy při výrobě bižuterních předmětů, využívat zdrojů a pracovat s nimi.

2. ROZPIS UČIVA

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a charakterizuje druhy bižuterní výroby;- uvede přehled jednotlivých druhů bižuterních výrobků a charakterizuje je;- vysvětlí význam technického a užitkového skla;- orientuje se v platných právních předpisech a normách v bižuterní výrobě. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	1. Bižuterní průmysl <ul style="list-style-type: none">- Specifika odvětví- Právní předpisy v bižuterní výrobě
	Doporučený počet hodin: 6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje z historického hlediska jednotlivé etapy bižuterní výroby;- popíše charakteristické znaky bižuterních výrobků (skla, šperků) v dávnověku, starověku, středověku, novověku;- popíše materiál, způsoby tvarování a použité dekory, charakteristické pro jednotlivé etapy.	2. Dějiny bižuterní výroby <ul style="list-style-type: none">- Dávnověk- Starověk- Středověk- Novověk

<p><u>Průřezová témata:</u> Informační a komunikační technologie</p>	
	Doporučený počet hodin: 10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu skla, uvede základní vlastnosti skla v závislosti na jeho složení; - charakterizuje hlavní suroviny obsahující silotvorné oxidy, taviva, oxidy ze skupiny stabilizátorů; - charakterizuje suroviny obsahující barviva, odbarviva, kaliva, čeriva, urychlovače tavení, střepy; - upravuje a skladuje suroviny před výrobou; - charakterizuje hlavní druhy skel používaných při výrobě skleněné bižuterie; - popíše strojní zařízení používané při úpravě surovin; - popíše postup přípravy sklářského kmene; - uvede hlavní zásady ochrany zdraví při práci v kmenárně. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>3. Sklářské suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní suroviny - Vedlejší suroviny - Úprava a skladování surovin - Druhy skel - Struktura skla - Příprava sklářského kmene
	Doporučený počet hodin: 32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní tepelné vlastnosti skla (povrchové napětí, viskozita, teplotní roztažnost); - uvede a popíše mechanické vlastnosti skla (pevnost, tvrdost, křehkost, pružnost); - charakterizuje základní optické vlastnosti skla (index lomu, odraz, rozptyl světla); - vysvětlí chemickou odolnost proti kyselinám, zásadám ve vodě. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>4. Vlastnosti skla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální vlastnosti skla - Chemické vlastnosti skla
	Doporučený počet hodin: 10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, vlastnosti a rozdělení žáruvzdorných materiálů pro výrobu bižuterie; - objasní použití a popíše výrobu základních žáruvzdorných materiálů. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>5. Žáruvzdorné materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy žáruvzdorných materiálů - Využití žáruvzdorných materiálů
	<p>Doporučený počet hodin: 6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby využití plyných paliv v bižuterní výrobě; - uvede způsob využití elektrické energie. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>6. Energetické zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plyná paliva - Elektrická energie
	<p>Doporučený počet hodin: 6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení, uvede druhy kovových materiálů; - charakterizuje vlastnosti kovových materiálů; - uvede příklady použití železa, oceli a dalších slitin v bižuterní výrobě; - uvede složení neželezných kovů a příklady použití; - popíše vznik a průběh koroze, uvede základní ochranu proti korozi. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>7. Kovové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled kovových materiálů - Vlastnosti kovů a slitin - Neželezné kovy - Koroze kovových materiálů
	<p>Doporučený počet hodin: 10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady použití plastů a pryže v bižuterní výrobě; - uvede příklady použití dřevěných a ostatních vláknitých materiálů; - popíše příklady použití dalších nekovových materiálů. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<p>8. Nekovové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plasty, pryže - Dřevo a ostatní vláknité materiály - Další nekovové materiály

	Doporučený počet hodin: 8
Žák:	9. Stroje a zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy a funkci hořáků a kahanů, uvede druhy paliv využívaných v těchto zařízeních; - uvede funkci a použití mačkářských lisů při ruční a sériové výrobě bižuterie; - popíše druhy, funkci a použití pecí mačkářských, nabíhacích, přetahovacích a dalších. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hořáky, kahaný - Lisy - Pece
	Doporučený počet hodin: 8

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - likviduje odpady vzniklé při výrobě skleněné i kovové bižuterie v souladu s platnými postupy a ekologickými principy; - nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a dalšími látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení
	Doporučený počet hodin: 4
Žák:	2. Příprava pracoviště
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - volí, připravuje a upravuje suroviny, 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava pracoviště - Příprava surovin

<p>materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí technologický postup pro danou výrobu. <p><u>Průřezová témata:</u> Informační a komunikační technologie</p>	
	Doporučený počet hodin: 6
Žák:	3. Tavení a chlazení skla
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh tavicího procesu skla; - vysvětlí postup při čerění a homogenizaci skla; - uvede postup při chlazení skla a popíše průběh chladicí křivky; - popíše průběh tavení skla ve vanových, pánvových pecích; - uvede rozdělení chladících pecí a popíše jejich konstrukci; - charakterizuje vady vzniklé při tavení a chlazení skla. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tavicí proces - Čerění skla, homogenizace - Tavicí pece, chladící pece - Vady skla
	Doporučený počet hodin: 20
Žák:	4. Tvarování skla
<ul style="list-style-type: none"> - popíše mačkání skla u pece nebo u stolu, uvede vhodný druh tyčoviny podle předlohy; - popíše mačkání speciálních kamenů a lustrových ověsů; - navíjí skleněné perle a speciální výrobky na drát; - leští různé druhy výrobků zhotovené nevíjením, popíše postup při temperování skleněných výtisků v chladících nádobách; - charakterizuje vady vzniklé při tvarování skla; - provádí kontrolu jakosti polotovarů a hotových výrobků. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mačkání - Navíjení - Výroba figurek - Foukání
	Doporučený počet hodin: 20
Žák:	5. Zušlechťování skla a povrchové úpravy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip opukávání, vtavování, leštění ohněm; 	<ul style="list-style-type: none"> - Mechanické zušlechťování - Chemické zušlechťování

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip odbrokování, omílání skleněných polotovarů; - uvede postup při broušení, rytí, řezání, leštění, pískování skleněných výrobků; - vysvětlí princip voskování, stříbření, barvení a dalších povrchových úprav, dodržuje technologický postup; - dekorativně dotváří výrobky podle výtvarné dokumentace nebo vlastního návrhu; - provádí povrchové úpravy kovové bižuterie. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Povrchové úpravy - Dekorování skleněné bižuterie - Povrchové úpravy kovové bižuterie
	Doporučený počet hodin: 16
Žák:	6. Výroba bižuterie
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu skleněných perliček (rockail) podle technologického postupu na bižuterní výrobky; - třídí kameny podle barev, velikosti a tvaru; - popíše návlek jednořadého a víceřadého náhrdelníku a náramku; - popíše opracování kovových materiálů podle technické a výtvarné dokumentace (stříkání, pilování, vrtání, lisování, řezání kovových materiálů); - popíše technologii měkkého a tvrdého pájení podle technické dokumentace; - popíše zhotovení výrobku podle předloženého vzoru; - popíše princip lepení, ketlování, svěšování při výrobě bižuterie; - popíše sestavení jednotlivých kovových dílů do finálních sestav a souprav; - popíše montáž mechanik, zapínacích jehel a klipsů; - dodržuje bezpečné pracovní postupy při nakládání s odpady v bižuterní výrobě. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tvarování a spojování skleněné bižuterie - Obsluha strojů - Tvarování a opracování kovových materiálů - Pájení a montáž mechanik
	Doporučený počet hodin: 15
Žák:	7. Výroba vánočních ozdob
<ul style="list-style-type: none"> - popíše foukání a tvarování drobných skleněných předmětů např. špice, koule; - popíše princip strojního foukání; - popíše postup při stříbření, barvení a 	<ul style="list-style-type: none"> - Foukačské techniky - Strojní foukání - Stříbření, barvení, dekorace - Montáž

<p>dekoraci vánočních ozdob;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše obsluhu a údržbu hořáků, strojního zařízení a forem. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	
	Doporučený počet hodin: 9
Žák:	8. Dokončující provozy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše kompletaci bižuterních a dekorativních předmětů; - popíše dokončovací operace s vhodnou technologií; - provádí čištění a technickou kontrolu hotových výrobků; - rozpozná a posoudí vady, vede evidenci výrobků. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompletace výrobků - Technická kontrola a evidence
	Doporučený počet hodin: 3
Žák:	9. Balení a expedice výrobků
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků; - balí, skladuje a expeduje hotové výrobky; - obsluhuje jednodušší stroje a zařízení pro balení a označování hotových výrobků; - vede základní evidenci ve výrobě bižuterie. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skladování výrobků - Balení výrobků - Stroje a zařízení - Expedice a evidence výrobků
	Doporučený počet hodin: 3

Učební osnova vyučovacího předmětu ODBORNÝ VÝCVIK školního vzdělávacího programu

28-63-E/01 Bižuterní výroba

1. POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je kvalitní a odborné působení na vytváření a formování základních a odborných kompetencí odborné přípravy pro kvalifikovaný výkon povolání. Předmět připravuje žáky pro samostatnou práci, učí správné pracovní postupy, efektivní využívání pracovního materiálu a rozvržení pracovní doby při bižuterní výrobě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu odborný výcvik poskytuje žákům znalost komplexních dovedností, pracovních úkonů a řemeslné zručnosti v oboru bižuterní výroba.

Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládli základní manuální dovednosti, osvojili si je a naučili se je samostatně používat při zhotovování výrobků, včetně správného používání a využívání pracovních nástrojů, pomůcek a různých technik.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při zpracování zadaných konkrétních technik, vzorů a na vlastní pojetí práce s daným materiálem. To je podmíněno správnou organizací práce, upevňováním kladného vztahu k uměleckořemeslným činnostem, svědomitostí, vytrvalostí a pracovním nasazením.

Organizace vyučování je dána odborně praktickým charakterem učiva a individuální dovedností jednotlivých žáků (různý handicap, disfunkce, obtížnost vzdělávání aj.). Odborný výcvik je vykonáván na vhodně vybaveném pracovišti, pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků. Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších zásad – názornost, přiměřenost, postupnost, vytrvalost a trvalost. Dodržuje mezipředmětové vazby mezi odbornými a všeobecnými předměty.

Předmět je zařazen do dvou ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník	23,5 hodin týdně	celkem 752	hodin
2. ročník	23,5 hodin týdně	celkem 752	hodin
tj. celkem za dobu studia		1504	hodin

K výraznému zvýšení názornosti výuky přispívají exkurze do odborných provozů a pracovišť, návštěvy výstav a muzeí. Žáci se tak seznámí s technologickými postupy výroby a s odlišnou organizací práce, které jsou nerealizovatelné ve školních podmínkách. Rovněž se seznámí s ojedinělými výrobky a vrcholnými díly umělců tohoto oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je praktikováno podle klasifikačního řádu s přihlédnutím k individualitě žáka, jeho potřebám a možnostem. Vhodnou klasifikační metodou je společné známkování doplněné slovním hodnocením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Je kladen důraz na využívání znalostí tradiční i moderní řemeslné práce, osvojení si návyku čistě a pečlivě odvedené práce, správnou volbu pracovního postupu při výrobě. Zároveň jsou žáci vedeni k ekonomickému, zodpovědnému a bezpečnému využívání výrobních materiálů a nástrojů s ohledem na životní prostředí, k dodržování technologické kázně.

2. ROZPIS UČIVA

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	1. Úvod
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základním ustanovením právních norem o BOZP; - je seznámen se školním řádem a ustanovením týkajícím se odborného výcviku; - je seznámen s požární ochranou, bezpečností a hygienou práce v konkrétních podmínkách a organizací práce na dílně odborného výcviku. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce - První pomoc - Požární ochrana - Seznámení s pracovištěm
	Doporučený počet hodin: 30
Žák:	2. Teoretické a praktické seznámení se základními pracovními operacemi používanými v bižuterní výrobě - cvičné práce
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pracovištěm a pracovním místem, pracovními pomůckami a naučí se 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s dílnou a pracovním místem a jejich vybavením

<p>používat kleštičky, drát a pravítko;</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří a stříká drát a dále pomocí kleštiček jej ohýbá do spirál, písmen a jmen. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s pracovním materiálem - drát - Používání pracovních pomůcek - Základní manipulace s materiálem – točení spirál ohýbání a tvarování drátu do velkých a malých písmen abecedy - Kontrolní práce
	Doporučený počet hodin: 80
Žák:	3. Výroba skleněné bižuterie
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní barvy a velikosti rokailu; - při návleku jednořadého a víceřadého náhrdelníku používá nit, lanko, korálky, kaplíky, ketlovací drátky, záponky, jehlu; - správně zapošívá a utahuje nitě pomocí ketlovacího drátku a kaplíku; - používá kleštičky při ketlování; - tvaruje očka při správné manipulaci s ketlovacími kleštičkami; - pracuje dle vlastních návrhů i dle vzorů. <p><u>Průřezová témata:</u> Informační a komunikační technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Třídění rokailu - Základní rozlišení barev a velikostí - Návlek jednořadého a víceřadého rokailového náhrdelníku - Šitá bižuterie - Výrobky z návleku na drát - Ketlování - Výroba náušnic, náramků
	Doporučený počet hodin: 440
Žák:	4. Teoretické a praktické seznámení se základními operacemi ve výrobě keramiky
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základními operacemi při výrobě různých dekorativních předmětů z hlíny; - je seznámen s obsluhou vypalovací pece; - je seznámen se dvěma druhy výpalů; - zná princip práce s hlínou; - používá různá tvořítka; - vyrábí keramickou bižuterii; - používá rokail při druhém výpalu; - vyrábí dekorativní předměty z hlíny s různými motivy. <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a svět práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teorie vypalování výrobků - Teoretické seznámení práce s hlínou, glazurami, barvítka, patinou a různými pomůckami - Výroba keramických korálků - Výroba keramických náhrdelníků - Výroba keramických knoflíků - Výroba keramických broží - Výroba dekorativních předmětů z hlíny - Vánoční motiv - Velikonoční motivy - Různé předměty z hlíny – zvonečky, misky
	Doporučený počet hodin: 130
Exkurze	Doporučený počet hodin: 72

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základním ustanovením právních norem o BPOZ a hygieny práce v konkrétních podmínkách; - podrobně se seznámí s pracovištěm odborného výcviku; - se seznámí se školním řádem, zvláště pak s ustanovením týkajícím se odborného výcviku; - důkladně se seznámí s bezpečnostními předpisy při práci; - postupně se seznámí s obsluhou přístrojů a nástrojů; - se seznámí s poplachovými směrnicemi; - bude používat osobní ochranné pracovní pomůcky. <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>	<p>1. Seznámení s pracovištěm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost práce - První pomoc - Požární ochrana
	Doporučený počet hodin: 14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se základními materiály používanými v bižuterní výrobě, pracovními nástroji a pomůckami, dovede je určit a používat; - naučí se ekonomicky využívat pracovní materiál. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a svět práce</p>	<p>2. Základy bižuterní výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určení pracovního místa - Seznámení se základním materiálem a pracovními operacemi používanými v bižuterní výrobě – cvičné práce
	Doporučený počet hodin: 36
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s pracovními pomůckami a materiálem; - pozná druhy kleští a nůžek; - naučí se pracovat s různým druhem drátu, točit a tvarovat ho. <p><u>Průřezová témata:</u> Člověk a svět práce</p>	<p>3. Příprava materiálu a polotovarů pro práci s drátem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava drátu na vlastní práci – seznámení s názvoslovím - Tvorba polotovarů do náhrdelníků - Tvarování a zpracování drátu v kombinaci s řetízky či rokailem
	Doporučený počet hodin: 81
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s ketlováním a fastováním; - se naučí správnému držení pracovního 	<p>4. Výroba ketlování a fastování bižuterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fastování – pouze cvičná práce - Ketlování – jednodušší i složitější tvary,

nářadí a práce s ním. <u>Průřezová témata:</u>	kombinace s rokailem, perlemi, broušenými perlemi, kovovými komponenty a různými řetězy - Kontrolní samostatná práce
	Doporučený počet hodin: 28
Žák:	5. Výroba skleněné a šité bižuterie
- se naučí základnímu rozlišení barev a velikosti rokailu, lanek, kaplíků, druhů perlí; - bude obměňovat zadané tvary; - bude tvořit vlastní návrhy; - bude schopen samostatné práce. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	- Správná technika a postup práce při výrobě náramků, deček, límečků, šitých komponentů a náhrdelníků - Základní dokončovací práce, důraz je kladen na správné utažení nitě a uzavření náhrdelníků - Návlek perlí a rokailů na drát, na lanka - Výroba náramků a náušnic - Práce podle předložených vzorů, po důkladném procvičení tvorba dle vlastních návrhů - Při kontrolní práci je požadována určitá kvalita i kvantita
	Doporučený počet hodin: 298
Žák:	6. Teoretická a praktická výroba keramické dekorace a drobné bižuterie
- využije a rozvine své znalosti práce s hlinou z 1. ročníku; - naučí se složitější tvary a kombinace s jinými materiály. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	- Základy teorie vypalování - Práce s hlinou, glazurami, barvítka, tvořítka, patinou - Výroba keramických korálků - Výroba dekorativních předmětů – kombinace s drátkem, kůží a korkem
	Doporučený počet hodin: 112
Žák:	7. Zopakování a procvičování naučených znalostí a dovedností
- se systematicky připraví na závěrečnou zkoušku. <u>Průřezové téma:</u> Informační a komunikační technologie	- Volba technologie výroby závěrečné soupravy, barevnost a druh materiálu dle zadaného tématu - Samostatné procvičování
	Doporučený počet hodin: 119
- na zadané téma vytvoří vlastní návrh, který potom samostatně zrealizuje	- Závěrečná práce
	Doporučený počet hodin: 14

Exkurze	Doporučený počet hodin: 50
---------	----------------------------

ROZPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Ve školním vzdělávacím programu podobně jako v rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata. Realizace zejména prvních tří průřezových témat nespočívá pouze v rozšiřování vědomostí a dovedností žáků – základním cílem v uvedených oblastech je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí, neboť od nich se bude v budoucnosti odvíjet jejich jednání v rolích dospělých, rovnoprávných a zároveň plně odpovědných občanů společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Člověk a životní prostředí

Základním cílem průřezového tématu je pozitivně působit na postoje a hodnotové orientace mladých lidí. Cíle environmentální výchovy vzdělávání se realizují ve třech rovinách: Informativní – směřují k získávání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení. Formativní – zaměřují se zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí. Sociálně-komunikativní – zaměřují se na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí. Na environmentální výchově a vzdělávání se podílejí specifickým způsobem všechny vzdělávací oblasti a různé vyučovací předměty i další aktivity školy.

Člověk a svět práce

Cílem je zlepšit orientaci žáků v rozsáhlém spektru informací z oblasti světa práce i vzdělávání. Na základě těchto informací by si žáci měli v souladu se svými zájmy a předpoklady vybírat optimální alternativy své profesní a vzdělávací dráhy. Při jednáních s potencionálními zaměstnavateli by měli být schopni formulovat své představy a prezentovat své kvality. Dále by měli dobře znát svá práva a povinnosti ve vztahu k zaměstnavateli a práva a povinnosti zaměstnavatelů. A v neposlední řadě by měli mít představu o podmínkách samostatného podnikání. Také je třeba, aby žáci věděli, které instituce jim pomohou při jejich vstupu na trh práce. Osvojení učiva usnadní přechod žáků, budoucích absolventů, ze školy do praxe a z hlediska jejich připravenosti pro trh práce tak přispěje i ke snížení rizika nezaměstnanosti.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů) a realizace dalších aktivit školy.

Informační a komunikační technologie

Budování informační společnosti je nezbytnou podmínkou prosperity státu a vyspělé země si uvědomují nezbytnost potřeby promítnout požadavky na schopnost pracovat a prostředky informační a komunikační technologie do vzdělávání na všech úrovních.

Schopnost používat prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně tak jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

K realizaci průřezového tématu různou mírou přispívají jednotlivé vyučovací předměty (konkrétně je uvedeno v pojetí vyučovacích předmětů), a realizace dalších aktivit školy.

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Realizace školního vzdělávacího programu je zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost a rozšiřují si nebo jsou připraveni si rozšiřovat pedagogické i odborné vzdělávání. Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku informační a komunikační technologie.

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Realizace školního vzdělávacího programu je zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost a rozšiřují si nebo jsou připraveni dále si rozšiřovat pedagogické i odborné vzdělání.

Žáci mají k dispozici odborné učebny pro výuku informační a komunikační technologie. Odborný výcvik probíhá ve standardně vybavených sklářských dílnách, které umožňují provozovat práci se sklem.

Odborný výcvik probíhá ve standardně vybavených sklářských dílnách, které umožňují provozovat práci se sklem. Pracovní stůl je vybaven ručním náradím na tvarování a stříhání drátů. K dalšímu vybavení dílny patří dorazy, kleštičky, pilníky, svěrák, vrtačka a bruska.

INFORMACE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH ŠKOLY PLÁNOVANÝCH PRO ŠVP

Aktuálně budou zařazovány takové akce, které budou aktivně přispívat k rozvoji všech kompetencí žáků (zejména akce pořádané ve spolupráci s Úřadem práce v Jablonci nad Nisou, akce ve spolupráci se sociálními partnery a přehlídky uměleckých řemesel v celorepublikovém, popř. mezinárodním měřítku).

Žáci se průběžně účastní následujících výstav a přehlídek:

Euroregion Tour Jablonec nad Nisou

Muzejní noc v Jablonci nad Nisou

Anenská pouť – osada Jizerka

Údolská pouť v Kryštofově Údolí

Vzdělávání a řemeslo České Budějovice

Ámos v Jablonci nad Nisou

Kopidlinský kvítek v Kopidlně

EDUKA Liberec

Elegance Lysá nad Labem

INFORMACE O PLÁNOVANÉ SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI TVORBĚ A REALIZACI ŠVP

Předpokládá se spolupráce se stávajícími sociálními partnery (Hospodářská komora v Jablonci nad Nisou, a PRECIOSA – PERLIČKY a.s. Jablonec nad Nisou, Svaz výrobců bižuterie) zejména v oblastech zaměstnatelnosti absolventů, rekvalifikace a požadavků na nové technologické postupy. Okruh sociálních partnerů však může být aktualizován podle aktuálních podmínek školy a aktuální existence sociálních partnerů v regionu.

Autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jitka Nováková
Vedoucí autorského kolektivu:	Mgr. Jitka Nováková
Jednotlivé části ŠVP zpracovali:	Mgr. Jitka Nováková Bc. Jana Procházková Mgr. Kateřina Würzová Mgr. Ladislav Šikola Ing. Tomáš Perun p. Martina Mádlová p. Jiřina Štrynclová
Jazyková revize:	Mgr. Jitka Nováková
Technické zpracování:	p. Pavlína Wolfová