

Střední škola řemesel a služeb
Smetanova 66, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOVA MLÁDEŽE

**pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků
středních odborných škol,
středních odborných učilišť
a vyšších odborných škol**

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika domova mládeže
 - 2.1 Charakteristika zařízení
 - 2.2 Charakteristika ubytovaných žáků
 - 2.3 Charakteristika pedagogických pracovníků
 - 2.4 Pedagogická dokumentace
 - 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci, se školou a jinými subjekty
3. Základní funkce domova mládeže, metody a formy výchovných činností, výchovně vzdělávací strategie
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Klíčové kompetence a cíle výchovy
 - 5.1 Kompetence k učení
 - 5.2 Kompetence k řešení problémů
 - 5.3 Kompetence komunikativní
 - 5.4 Kompetence sociální a interpersonální
 - 5.5 Kompetence činnostní a pracovní
 - 5.6 Kompetence k volnočasovým aktivitám
6. Prevence a ochrana žáků před sociálně patologickými jevy
7. Bezpečnost a ochrana zdraví
8. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže
9. Závěrečná ustanovení

1. Identifikační údaje

Název organizace: Střední škola řemesel a služeb, Smetanova 66,
Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

IČO 00140147

Zřizovatel: Liberecký kraj
KÚ LK, U Jezu 642/2a, Liberec, 46001

Adresa organizace: Střední škola řemesel a služeb, Smetanova 66,
Jablonec nad Nisou, 46601

Ředitel: Mgr. Martin Kubáč

Vedoucí domova mládeže: Mgr. Iveta Soprová

Kontakty: ředitelství : tel. 483 443 247
sekretariát : tel. 483 443 248, fax 483 320 803
e-mail: škola@sosjbc.cz
webové stránky: www.sosjbc.cz
vedoucí DM : tel. 483 443 243
recepce : tel. 483 443 111

Koordinátor ŠVP: Mgr. Iveta Soprová

Platnost od: 30.9. 2010
Aktualizováno : 5.1. 2024

2. Charakteristika domova mládeže

2.1 Charakteristika zařízení

Areál Střední školy řemesel a služeb se nalézá v malém údolí mezi centrem Jablonce nad Nisou a hrází jablonecké přehrady.

Tato škola je historicky úzce spjata s výrobou bižuterie a sklářstvím, které vždy byly pro zdejší kraj typické a tak i zdejší řemeslné obory připravují své žáky pro uplatnění ve sklářství a bižuterní výrobě. V nových prostorách praktické výuky s moderními technologiemi získávají zkušenosti rovněž zlatníci či žáci v oboru gastronomie. Z dalších oborů škola nabízí studijní obory převážně ekonomického směru.

Domov mládeže tvoří jednu ze součástí komplexu školy, stravovacího zařízení a sportovního areálu. Sestává se ze dvou šestipatrových budov. V současné době je jako domov mládeže využíván pouze jeden z objektů, ten druhý slouží organizaci k doplňkové činnosti především nabídkou volných ubytovacích kapacit a nebytových prostor.

Ve své činnosti se domov mládeže řídí vnitřním řádem domova mládeže, který je zpracován v souladu s vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dále zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Podmínky pro přijetí či vyloučení žáků a studentů jsou specifikovány ve vnitřním řádu domova mládeže.

Domov mládeže poskytuje žákům a studentům všech středních škol a vyšších odborných škol zdejšího regionu kvalitní ubytování, celodenní stravování a v rámci výchovně vzdělávací činnosti vede žáky a studenty k optimálnímu využívání volného času.

Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 250 lůžek.

Ubytování žáků a studentů splňuje všechny podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. V každém patře domova mládeže je jedna výchovná skupina. Nachází se zde sedm obytných buněk s vlastním sociálním zařízením. V každé buňce je jeden dvoulůžkový a jeden třílůžkový pokoj a pak společný prostor na odkládání ošacení. Součástí tohoto prostoru je i chladnička.

Pokoje jsou vybaveny tak, aby měl každý žák či student postel s úložným prostorem, noční stolek, psací stůl, židli, lampičku a poličku. Součástí každého patra je prostorná klubovna s velkou sedací soupravou, televizí a odpočinkovým koutem pro relaxaci, dále vybavená kuchyňka s mikrovlnnou troubou a varnou konvicí, studovna s PC s připojením na Internet a komora, kde se skladují úklidové prostředky. V suterénu domova mládeže jsou prostory pro využívání volného času – vybavená posilovna, tzv. dívčí tělocvična, místnost pro hraní stolního tenisu, místnost s klavírem a pianinem, knihovna, keramická dílna a kuchyň pro společné vaření a pečení.

Venkovní sportoviště nabízí žákům a studentům možnost zahrát si tenis, fotbal, volejbal a další míčové i jiné hry.

2.2 Charakteristika ubytovaných žáků

Žáci ubytovaní v domově mládeže tvoří skupinu mladých lidí rozmanitou věkově i zaměřením. Potkají se zde jak čtrnáctiletí tak i pětadvacetiletí studenti. Pocházejí z různého sociokulturního prostředí – včetně institucí ústavní a ochranné výchovy, jsou zde žáci postižení i žáci z nefunkčních rodin s potřebou speciálního pedagogického dohledu.

Ubytování studují na různých typech škol:

Gymnázium a sportovní gymnázium

Střední průmyslová škola technická

Střední uměleckoprůmyslová škola

Obchodní akademie

Střední škola řemesel a služeb

Vyšší odborné školy a některé střední školy v Liberci

2.3 Charakteristika pedagogických pracovníků

Předpoklady pro výchovnou práci a kvalifikovanost vychovatelů stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Počet vychovatelů je závislý na počtu ubytovaných žáků dle daných normativů kraje.

Výchovný program v našem domově mládeže vytváří kolektiv zkušených pedagogů, jejichž hlavním krédem je pedagogické ovlivňování volného času. Předpokladem není direktivní přístup vychovatele, ale dobrovolnost, možnost volby, prostor pro sebevyjádření a iniciativu, vytváření zajímavých nabídek zájmových činností a možností seberealizace s uplatněním účinné motivace.

Nedílnou součástí přístupu vychovatele ke studentům je schopnost empatie, tedy intuitivního pozitivního zájmu o druhého člověka.

Profese vychovatele vyžaduje celou řadu specifických kompetencí (viz další kapitoly), které by měly vést k efektivnímu výkonu v jeho činnosti. Rovněž tak je kladen důraz na další vzdělávání a především sebevzdělávání výchovných pracovníků.

2.4 Pedagogická dokumentace

- Přihláška do domova mládeže
- Osobní spis žáka (v běžné i elektronické podobě)
- Denní záznamy
- Deník výchovné skupiny
- Roční plán práce
- Školní vzdělávací program
- Ostatní písemnosti spojené s prací vychovatele

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci, se školou a jinými subjekty

Důležitou součástí práce výchovného pracovníka je vzájemná komunikace se zákonnými zástupci žáka. Ti znají režim dne a vnitřní řád domova mládeže a spolupodílí se na realizaci výchovných cílů v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost škol. Zákonný zástupce má právo na informace o žáku v případě výskytu nějakého problému. Komunikace probíhá osobně, telefonicky nebo písemnou formou.

Další účinná a neméně důležitá je spolupráce s jednotlivými školami. Každý vychovatel je v přímém kontaktu s jednotlivými třídními učiteli, mistry odborného výcviku, sportovními trenéry a také s výchovnými poradci škol. Výchovný pracovník sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení a zajistit jim kvalitní podmínky ke studiu.

Dalšími subjekty, se kterými domov mládeže spolupracuje, jsou instituce zabývající se péčí a ochranou mládeže – pedagogicko-psychologické poradny, služby sociálních pracovníků a kurátorů, psychologů, častá je spolupráce s Policií ČR a s různými zdravotními organizacemi (záchranná a pohotovostní služba, ordinace odb. lékařů aj.). V rámci zájmové činnosti domov mládeže spolupracuje s dětským domovem v Jablonci nad Nisou, s DDM Vikýř formou vzájemných setkání a spolupráce a s některými společenskými organizacemi města.

3. Základní funkce DM, metody a formy výchovných činností, výchovně vzdělávací strategie

3.1 Základní funkce DM

Výchova mimo vyučování plní tři základní funkce:

- **Výchovně vzdělávací a seberealizační funkce** – v jejím rámci dochází k rozvíjení schopnosti žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování nežádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.
- **Zdravotní (relaxační) funkce** – tuto funkci plní DM tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. Dbá se na střídání činností různého charakteru - práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních, dále pak na pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživu, hygienické návyky, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.
- **Sociálně preventivní funkce** – ta spočívá v tom, že DM určitým způsobem zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drog a jiných závislostí, rozvoj empatie, umění komunikace a týmové spolupráce, vzájemná úcta, respekt a rovněž právní a psychologické poradenství.

3.2 Metody a formy výchovných činností

Výchovná práce v DM má svá specifika a využívá i specifických prostředků, forem a metod. Z metodických postupů se nejčastěji uplatňují např. řízený rozhovor, řešení úkolů, týmová spolupráce aj. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, upevňování pracovních návyků, mají i preventivní charakter.

V průběžné každodenní činnosti vychovatele je kromě zajišťování volnočasových aktivit i výchovné působení v různých směrech a toto působení se uskutečňuje těmito formami:

- **Pravidelné výchovně vzdělávací činnosti** – činnosti se uskutečňují dle měsíčních plánů, vede je vychovatel a za jejich plnění zodpovídá (kroužky, skupinová i individ. setkání, klubové činnosti, ale i činnosti vycházející z pravidelného režimu dne – kontrola stud. klidu, úklidu a pracovních povinností, přítomnosti v DM, osobního volna aj.)
- **Příležitostné výchovně vzdělávací činnosti** - jsou to činnosti vycházející z plánů, ale i z příležitostných aktivit (jednorázové akce, exkurze, výlety, kulturní akce, turnaje, soutěže, besedy, besídky, projekty, např. ŠABLONY JAK a různá jiná zájmová činnost)
- **Osvětová činnost** – besedy, diskusní fóra, konzultace, shromažďování a poskytování informací, práce s nástěnkami, výchova k dobrovolnictví, vedení k prevenci sociálně patologických jevů, výchova k ekologii aj.
- **Individuální práce** – vytváření podmínek pro rozvoj schopností žáků, pomoc při sebevzdělávání, při přípravě na vyučování aj.
- **Nabídka spontánních aktivit** – motivování, nabídka různých pracovních, výtvarných technik v zájmové činnosti, ale i v činnostech společenských a vzdělávacích (hry, kvízy, hádanky, sportovní činnosti aj.)

3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Strategie pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti (žák se může, ale nemusí účastnit činností)
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času (vychovatel ovlivňuje volný čas žáků formou nabídky a motivace)
- požadavek přiměřenosti (činnosti musí být přiměřené věku, pohlaví, schopnostem a zájmu žáků)
- požadavek zajímavosti a zájmovosti (činnost musí vzbuzovat zájem)
- požadavek prostoru k seberealizaci (žák má mít možnost zažít úspěch a v dané činnosti se realizovat, mít z ní potěšení)
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti (pochvala je vždy silnou motivací a hnacím motorem všech činností)

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program můžeme posuzovat jako dlouhodobý plán výchovně vzdělávací činnosti, který má určitý časový rámeček. Pro domovy mládeže je nejvhodnější jeden celý cyklus pobytu žáka v zařízení. S ohledem na věkové zvláštnosti můžeme tento cyklus rozdělit do tří etap.

1. etapa (15-16 let) – adaptace žáka na život v domově mládeže

- žáka ovlivňují stresující faktory související se zásadní změnou prostředí a odloučením od rodiny
- žák se seznamuje s novým prostředím, navazuje nové sociální kontakty s vrstevníky a vychovateli (důležitost navození pozitivního klimatu)
- vytváří si návyky sebeobsluhy, péče o osobní majetek, dodržování osobní hygieny, udržování čistoty a pořádku
- stává se odpovědný za plnění školních povinností, postupně si zvyká na nové podmínky středoškolského studia
- učí se řešit různé sociální situace a zvládat vztahy se svými vrstevníky - se spolubydlícími, s ostatními ve vých. skupině, se spolužáky
- učí se orientovat v prostředí, v němž se mohou objevit prvky patologických jevů (alkohol, drogy, šikana, rasová nesnášenlivost,..) a vytvářet si správné a zdravé postoje

2. etapa (16-18 let) – rozvíjení a prohlubování programových úkolů výchovné činnosti

- žák je již adaptován a zaujímá určité role a postoje ve skupině (stabilita ve vztazích, schopnost řešit konflikty, komunikovat,..)
- žák je schopný podílet se na životě v domově mládeže – v rámci zájmové činnosti, aktivit v domovní samosprávě apod.
- žák zvládá svobodně nakládat se svým volným časem, rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- je schopný řešit vztahy s dospělými, spolupracuje s vychovateli, chápe jejich úlohu, odpovědnost a pravomoci
- dokáže efektivně využívat čas ke studiu a uplatňovat své vlohy a nadání
- prohlubuje příznivé sociální kontakty

3. etapa (18-19 let) – příprava pro budoucí život – profesní i osobní

- žák klade důraz na zvládnutí studia, na efektivní přípravu na vyučování, je schopný samostatného sebevzdělávání, postupně se připravuje ke složení maturitní či jiné zkoušky a informuje se o dalším možném vzdělávání (VŠ, nástavbová studia aj.)
- projevuje se stabilita a nekonfliktnost ve vztazích s vrstevníky, schopnost vytvářet pozitivní klima, pomáhání mladším
- utváří se životní postoje – pohled na zdravý životní styl, partnerské vztahy, rodinu, sexuální výchovu aj.

- žák si vytváří svůj žebříček hodnot , dokáže přemýšlet v souvislostech, je schopný určovat a realizovat priority

5. Klíčové kompetence a cíle výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáků, které jsou jakýmsi souhrnem znalostí, schopností a dovedností, s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací.

Kompetence, které žák získává a rozvíjí:

5.1 Kompetence k učení

Žák:

- zná smysl svého učení, motivuje se pro další učení, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces
- dbá na zkvalitňování přípravy na vyučování
- dokáže vyhledávat informace, zpracovat je i použít
- organizuje a řídí vlastní učení, má svůj efektivní styl a režim učení
- dokáže diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi
- umí dávat věci do souvislostí
- neustupuje před neúspěchem, je psychicky odolný

Strategie a cíl vychovatele:

- vede žáka při učení k samostatnosti a hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení
- kladně žáka motivuje, dává mu přiměřené úkoly, pomáhá mu zvládat případný neúspěch
- pomáhá mu při vyhledávání informací z různých zdrojů
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s možností využití informačních technologií
- Spolupracuje s rodiči a se školou

5.2 Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se nevyhýbat problémům, ale umět je řešit
- rozpozná problém, pochopí jej, provede rozbor a navrhne řešení
- učí se rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- využívá své schopnosti, dovednosti a návyky při řešení problému
- je otevřený i k jiným variantám řešení problémů

- rozvíjí myšlení

Strategie a cíl vychovatele:

- aktivně napomáhá žákovi při řešení problému
- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problému, hodnotí jeho kroky
- varuje žáka před nesprávným řešením
- klade důraz na individuální přístup
- využívá různé metody a formy, které mohou pomoci zvládat nenadálé situace a problémy (pozorování, rozhovor, práce s informačními technologiemi, naslouchání, společenské hry s danou tematikou, beseda, výcvik asertivního chování aj.)

5.3 Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se umění vyjadřování
- rozvíjí slovní zásobu
- učí se nejenom mluvit, ale i naslouchat
- učí se schopnosti kultivované komunikace
- umí vždy vhodně a slušnou formou vyjádřit svůj názor
- učí se schopnosti ovládat verbální i neverbální komunikaci

Strategie a cíl vychovatele:

- učí žáka správnému vyjadřování, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog
- je mu vzorem a příkladem v komunikaci
- rozvíjí schopnosti žáka samostatně a úspěšně komunikovat a tím i posilovat jeho sebedůvěru
- k posilování komunikačních dovedností využívá různé formy a metody (rozhovory, diskuse, besedy, společenské hry, návštěvy kulturních a společenských akce, hodnocení, sebehodnocení aj.)

5.4 Kompetence sociální a interpersonální

Žák:

- učí se samostatně rozhodovat
- umí nést důsledky svého jednání
- umí přijmout kompromis
- učí se být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, rozeznat nevhodné chování, respektovat druhé, být empatický

- učí se schopnosti týmového jednání

Strategie a cíl vychovatele:

- pomáhá žákovi najít své místo ve skupině, ve třídě, ale i v životě, posiluje v něm jeho silné stránky
- využívá různé metody a formy k posílení sociálních kompetencí (hraní různých sociálně psychologických her, zjišťování sympatií a antipatií ve skupině, vytváření žebříčků hodnot, hraní inscenačních her, besedy, rozhovory, diskuse aj.)

5.5 Kompetence činnostní a pracovní

Žák:

- učí se plánovat své činnosti
- odhaduje rizika svého počínání
- uvědomuje si svá práva, ale i práva ostatních, umí je hájit a bojovat proti jejich utlačování a nespravedlnosti
- stanovuje si cíle na základě svých zájmů a potřeb
- váží si a chrání přírodní prostředí, váží si hodnot vytvořených člověkem

Strategie a cíl vychovatele:

- rozvíjí u žáků schopnosti tvořivého myšlení a empatie
- vytváří zdravou a pozitivní atmosféru ve skupině
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k úctě k hodnotám, k životnímu prostředí, k toleranci v odlišnosti kultur, k zodpovědnosti za své činy
- učí žáky obhajovat lidská práva a svobody
- vede žáky k diskusi, respektuje jejich názory, dává prostor k vyjádření
- využívá metody a formy zaměřené na danou problematiku – besedy, osobní i skupinové rozhovory, diskuse, tvorba koláží, nástěnek aj.

5.6 Kompetence k volnočasovým aktivitám

Žák:

- rozvíjí a naplňuje své individuální zájmy, talent, schopnosti a potřeby vhodnou náplní volnočasových aktivit
- vytváří si návyky účelného a smysluplného trávení volného času
- zapojuje se a spoluorganizuje volnočasové aktivity v rámci skupiny i celého DM
- umí odmítnout nebo odolat nevhodné nabídce trávení volného času

- učí se zdravému životnímu stylu života
- bojuje proti nudě a vyznává aktivní způsob odpočinku

Strategie a cíl vychovatele:

- nenásilnou formou vede žáka ke kvalitnímu využívání volného času
- vede jej k novým dovednostem, tvořivosti a účasti na společné činnosti, na spoluvytváření a organizování volnočasových aktivit
- vede žáka ke zdravému životnímu stylu, k umění aktivně odpočívat a tím také k fyzickému, psychickému a sociálnímu rozvoji
- nabízí žákovi rozmanité možnosti trávení volného času formou atraktivních kroužků i jiných činností v oblasti sportovní, kulturní tvořivé, společenské aj.

6. Prevence a ochrana žáků před patologickými jevy

Součástí ŠVP je i prevence a ochrana žáků před patologickými jevy. Těmi jsou zejména:

- užívání návykových látek (kouření, alkohol, drogy)
- šikana, diskriminace
- záškoláctví
- poruchy stravování (anorexie, bulimie)
- kriminalita a delikvence
- vandalismus
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- hazardní hry a hráčská závislost

Při nástupu do DM jsou žáci i rodiče poučeni o tom, že setká-li se žák během svého pobytu v DM s jakýmkoliv ohrožením nebo s problémem spojeným s některým z patologických jevů, bude to výchovný pracovník řešit dle závažnosti a potřeby s rodiči, policií, lékařem, metodikem primární prevence, výchovným poradcem, ředitelem školy a DM, Pedagogicko-psychologickou poradnou a jinými specializovanými subjekty.

Patologickým jevům lze předejít kvalitní nabídkou zájmové činnosti, komunikací se studenty a navozením zdravého a přátelského klimatu v DM.

7. Bezpečnost a ochrana zdraví

Domov mládeže se v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární ochrany řídí příslušnými předpisy a metodickými pokyny a je zodpovědný za dodržování těchto pravidel.

Prostory DM jsou pravidelně kontrolovány, dostatečně osvětleny, jsou větratelné a denně se uklízejí. Únikové východy jsou řádně označené.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s bezpečnostními a hygienickými pravidly, toto je potvrzeno podpisem a založeno v pedagogické dokumentaci DM.

Pravidla bezpečnosti, zdraví a hygieny jsou konkretizovány ve vnitřním řádu DM, v provozním řádu a ve vnitřních směrnících organizace.

8. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže

Hodnocení žáků je prováděno vždy písemně dvakrát ročně zápisem do pedagogické dokumentace DM.

Ústní formou je hodnocení prováděno dle potřeby rozhovorem s rodiči u nezletilých žáků a přímo se žáky zletilými.

Hodnocení žáků je běžnou součástí každodenní komunikace.

Obsahem hodnocení jsou studijní výsledky žáka, adaptace na nové prostředí, způsob využití volného času, chování v krizových situacích, pomoc ostatním, začlenění do kolektivu, řešení výchovných problémů, akceptování pravidel, stravování, individuální denní režim, sportovní výsledky u žáků SG, motivace a sebehodnocení žáka.

Způsobem evaluace v DM je zjišťování a vyhodnocování dat, které charakterizují pedagogický proces a jeho výsledky. Evaluační procesy jsou vnitřní a vnější:

Vnitřní evaluační procesy:

- individuální – průběžné hodnocení své vlastní práce (sebereflexe)
- týmové – kolektivní hodnocení činností, vzájemné hospitace, stanovování společných cílů i postupů pedagogické činnosti, společné úpravy ŠVP
- vedení – pozorování, hospitace, kontroly, plánování, řízení, požadavek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sledování úrovně výsledků práce v DM, pravidelná společná setkání výchovných pracovníků (hodnocení výchovné práce, naplňování vytyčených cílů, metodická činnost, personální podmínky, dodržování pokynů, postupů, materiálně technické podmínky, uplatnění vědomostí a dovedností aj.)

Vnější evaluační procesy:

- zpětná vazba žáků a jejich zákonných zástupců (např. formou dotazníkového šetření, vzájemné komunikace aj.)

- kontrola zřizovatele, ČŠI a jiných nadřízených orgánů
- spolupráce se školami, trenéry a jinými subjekty

9. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro Domov mládeže při Střední škole řemesel a služeb vznikl ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky domova mládeže a je vypracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

V Jablonci nad Nisou dne 5.1.2024

Vedoucí DM
Mgr. Iveta Soprová

Ředitel školy a DM
Mgr. Martin Kubáč