



Střední škola řemesel a služeb
Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace
Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY
a
**STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI
A PREVENCE PŘEDČASNÝCH ODCHODŮ ZE
VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Zpracoval: Pavel Hartl, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Martin Kubáč, ředitel školy

dne 28.8.2024

v Jablonci nad Nisou

Základní údaje o škole

Název a adresa školy pro kterou platí tento MPP	Střední škola řemesel a služeb, Smetanova 66, příspěvková organizace (SŠŘS)
Jméno a příjmení ředitele školy	Mgr. Martin Kubáč
Telefon	778 714 619
E-mail	reditel@sosjbc.cz

Základní údaje o školním poradenském pracovišti

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Pavel Hartl
Telefon	724 121 937
E-mail	pavel.hartl@sosjbc.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Kateřina Würzová
Telefon	778 716 412
E-mail	Katerina.WURZOVA@sosjbc.cz

Jméno a příjmení školního psychologa	Ing. Jan Drahoňovský
Telefon	483 443 269
E-mail	Jan.DRAHONOVSKY@sosjbc.cz

Obsah

Základní údaje o škole	2
Základní údaje o školním poradenském pracovišti.....	2
Úvod	4
1. Rizikové faktory specifické pro SŠŘS zahrnují:	4
1.1 Praktická výuka a specifické profesní zaměření	4
1.2 Socioekonomický status žáků	4
1.3 Motivace a zájem žáků	5
2. Minimální preventivní program.....	6
2.1 Cíle minimálního preventivního programu.....	6
2.2 Realizace minimálního preventivního programu.....	6
2.3 Vyhodnocení minimálního preventivního programu	7
3. Strategie prevence školní neúspěšnosti a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	8

Úvod

Na Střední škole řemesel a služeb v Jablonci nad Nisou je kladen značný důraz na prevenci rizikového chování mezi žáky. Škola poskytuje širokou nabídku studijních oborů, včetně uměleckých oborů, oborů zaměřených na služby, ale také dvouletého učebního oboru „H“ – bižuterní výroba. Všechny tyto obory vyžadují specifický přístup k prevenci sociálně patologických jevů.

1. Rizikové faktory specifické pro SŠŘS zahrnují:

1.1 Praktická výuka a specifické profesní zaměření

Žáci se pravidelně účastní praktické výuky, která je nedílnou součástí jejich odborného vzdělávání. Tato výuka však s sebou nese specifická rizika:

- **Rizika pracovního prostředí:** Patří sem možnost úrazů, expozice nebezpečným látkám či manipulace s technickými zařízeními, která vyžadují důsledné dodržování bezpečnostních pravidel.
- **Rizika spojená s formováním pracovních návyků:** Praktická výuka hraje klíčovou roli při utváření postojů, odpovědnosti a disciplíny, které jsou zásadní pro budoucí profesní život.

Preventivní opatření ze strany školy spočívá v:

1. **Bezpečnost a prevence úrazů:**
 - Škola klade důraz na pravidelná bezpečnostní školení, která žáky připravují na bezpečné chování v pracovním prostředí.
 - Jsou zavedena opatření a pravidla minimalizující rizika úrazů.
2. **Podpora respektujícího a pozitivního prostředí:**
 - Škola usiluje o vytváření prostředí, které podporuje respekt mezi žáky i vůči jejich učitelům.
 - Praktická výuka je nastavena tak, aby žáci rozvíjeli nejen odborné dovednosti, ale také odpovědnost, spolupráci a důvěru, což je nezbytné pro úspěšné fungování v pracovních týmech.

Cílem je zajistit, aby praktická výuka byla nejen bezpečná, ale i efektivní pro rozvoj odborných i osobnostních kompetencí žáků.

1.2 Socioekonomický status žáků

Střední škola řemesel a služeb v Jablonci nad Nisou přijímá žáky z různorodých sociálních a ekonomických prostředí. Tato různorodost může ovlivnit:

- **Přístup ke vzdělávání:** Žáci z méně podnětného prostředí mohou čelit finančním nebo rodinným problémům, které ovlivňují jejich schopnost plně se soustředit na studium.
- **Rizikové situace:** Sociální a ekonomické faktory mohou přispívat k větší náchylnosti k rizikovému chování, jako je záškoláctví, šikana nebo experimentování s návykovými látkami či s dalším chováním, které může poškozovat fyzické a/nebo duševní zdraví.

Podpora ze strany školy umožňuje:

1. **Poradenské služby:**
 - Škola poskytuje žákům z méně příznivého prostředí možnost využít podpory školního poradenského pracoviště.

- Nabízí konzultace s metodikem prevence, školním psychologem nebo výchovným poradcem.
- 2. **Cílená podpora:**
 - Zajišťuje stipendium a materiální pomoc, například školní pomůcky nebo příspěvky na školní aktivity, pro žáky, kteří ji potřebují.
 - Organizuje workshopy a vzdělávací akce zaměřené na posílení jejich schopností zvládat náročné situace.

1.3 Motivace a zájem žáků

Motivace ke studiu u žáků odborných škol může být proměnlivá a ovlivněná jejich individuálními zájmy, rodinným zázemím či předchozími vzdělávacími zkušenostmi. To se může projevit:

- **Nízkými studijními výsledky:** Nedostatečný zájem o odborné i teoretické předměty může vést k horším výkonům.
- **Rizikem předčasného ukončení vzdělávání:** Žáci, kteří nenaleznou smysl ve vzdělávání, jsou více ohroženi odchodem ze školy bez dosažení kvalifikace.

Motivační opatření ze strany školy jsou:

1. **Atraktivní a interaktivní vzdělávací programy:**
 - Škola zavádí moderní metody výuky, které zahrnují praktické ukázky, zapojení žáků do reálných projektů nebo tematické exkurze.
 - Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s jejich využitím v praxi.
2. **Podpora individuality žáků:**
 - Pedagogové se snaží objevovat a rozvíjet talent a silné stránky každého žáka.
 - Motivují žáky prostřednictvím pravidelného oceňování úspěchů a poskytování zpětné vazby.
3. **Zaměření na profesní perspektivu:**
 - Žáci jsou seznamováni s možnostmi pracovního uplatnění a kariérního růstu, což jim pomáhá vidět smysl ve studiu.
 - Škola spolupracuje s odborníky z praxe a organizacemi, aby žákům nabídla reálný pohled na jejich budoucí povolání.

2. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program na Střední škole řemesel a služeb je koncipován s ohledem na specifické potřeby a podmínky školy.

2.1 Cíle minimálního preventivního programu

Hlavním cílem je vést žáky nenásilnou formou k pozitivní změně postojů prostřednictvím:

1. **Podpora bezpečného prostředí:** Prevence rizikového chování, podpora zdravých mezilidských vztahů a vytváření pozitivní atmosféry ve škole.
2. **Individuální přístup:** Poskytování podpory všem žákům, zejména těm, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností nebo rizikovým chováním.
3. **Prevence společensky nežádoucích jevů**
 - Snižování výskytu šikany, závislostí na návykových látkách (drogy, alkohol, tabák), kriminality, rasismu, záškoláctví, kyberšikany a digitálních závislostí.
 - Podpora duševního zdraví žáků.
4. **Podpory zdravého životního stylu**
 - Informování o rizicích spojených s nezdravým chováním (např. konzumace drog, nechráněný sex).
 - Poskytování aktuálních a věcných informací o rizikovém chování a jeho důsledcích.
 - Motivace ke sportu, kulturním aktivitám a smysluplnému trávení volného času.
5. **Rozvoje osobnostních a sociálních dovedností**
 - Posilování schopnosti čelit tlaku vrstevníků.
 - Podpora asertivního chování a budování zdravého sebevědomí.
 - Rozvoj odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání.
6. **Spolupráce**
 - Zapojení rodiny, školních pracovníků, vrstevníků a odborníků (např. pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR) do procesu prevence.

Program se průběžně vyhodnocuje a aktualizuje na základě zkušeností, zpětné vazby od žáků i učitelů a analýzy aktuálních potřeb školy.

2.2 Realizace minimálního preventivního programu

- **Prevence sociálně patologických jevů**
Tyto aktivity zajišťuje metodik primární prevence, který úzce spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště (viz [Základní údaje o školním poradenském pracovišti](#)).

Preventivní program je realizován na třech úrovních:

1. **Školní úroveň**
 - Organizace cíleně zaměřených preventivních programů zajišťovaných specializovanými pracovišti, jako jsou Fokus nebo Acet.
 - Spolupráce s institucemi, jako jsou Policie ČR, Městská policie, Červený kříž a další, na tématech, jako je klima ve třídě, šikana, kyberšikana nebo drogy.
2. **Třídní úroveň**
 - Implementace preventivních aktivit přímo do výuky v běžných předmětech, jako je český jazyk, občanská a tělesná výchova či základy ekologie.
3. **Individuální úroveň**

- Poskytování jednorázových nebo opakovaných individuálních konzultací žákům v případě potřeby. Tyto konzultace zajišťují členové školního poradenského pracoviště.

2.3 Vyhodnocení minimálního preventivního programu

- Pravidelné hodnocení efektivity programu na konci školního roku prostřednictvím dotazníků a zpětné vazby od žáků a pedagogů.
- Zpracování závěrečné zprávy obsahující návrhy na zlepšení programu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prohlubování odborné způsobilosti členů školního poradenského pracoviště a dalších pedagogů prostřednictvím:

- Účasti na poradách, odborných seminářích a školeních.
- Absolvování kurzů zaměřených na prevenci a pedagogickou práci.
- Odborných exkurzí.
- Využívání metodických materiálů, odborné literatury a časopisů.

3. Strategie prevence školní neúspěšnosti a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Střední škola řemesel a služeb si klade za cíl systematicky předcházet školní neúspěšnosti svých žáků prostřednictvím následujících klíčových opatření:

1. Identifikace rizikových žáků

- Pravidelné sledování a vyhodnocování výkonů žáků s cílem včas identifikovat ty, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností.
- Metody zahrnují pedagogické pozorování, rozhovory se žáky a jejich rodiči, a spolupráci s odborníky, jako jsou školní psychologové nebo pedagogicko-psychologické poradny.

2. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Zajištění doporučených podpůrných opatření, která odpovídají individuálním potřebám žáků se SVP.
- Poskytování kompenzačních pomůcek, individuálních konzultací a aplikace speciálně pedagogických metod pro usnadnění výuky.

3. Spolupráce s rodiči

- Aktivní zapojení rodičů do procesu podpory jejich dětí.
- Pravidelné informování o prospěchu a chování žáků, konzultace s rodiči a společné plánování podpůrných opatření ke zlepšení výsledků a motivace žáků.

4. Prevence vysoké absence

- Průběžné monitorování absence žáků a její včasné řešení.
- Podpora žáků při zvládnutí zameškané látky prostřednictvím individuálních konzultací, doučování nebo plánování termínů pro doplnění učiva.

5. Pozitivní školní klima

- Vytváření prostředí, které podporuje zdravé vztahy mezi žáky a učiteli.
- Prevence šikany, podpora vzájemné spolupráce a budování atmosféry, která motivuje žáky k dosažení úspěchu ve vzdělávání.

Tato strategie je nedílnou součástí preventivních opatření školy a zaměřuje se na vytvoření prostředí, ve kterém má každý žák šanci na úspěch a rozvoj svého potenciálu.